

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NÔNG LA DUY**

**GIÁO DỤC KỸ LUẬT CHO SINH VIÊN**  
**TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH**  
**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN, 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NÔNG LA DUY**

**GIÁO DỤC KỸ LUẬT CHO SINH VIÊN  
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH  
ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Giáo dục học  
Mã số: 8.14.01.01**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THANH**

**THÁI NGUYÊN, 2019**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi dưới sự hướng dẫn của TS. Nguyễn Thị Thanh. Các số liệu và luận cứ nêu trong luận văn là trung thực. Những kết luận khoa học của luận văn chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào./.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**TÁC GIẢ**

**Nông La Duy**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này em xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo đang công tác tại Đại Học sư phạm Thái Nguyên, Khoa Tâm lý - Giáo dục đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn em trong quá trình học tập và nghiên cứu.

Đặc biệt em xin chân thành cảm ơn **TS. Nguyễn Thị Thanh**, người đã trực tiếp hướng dẫn, chỉ bảo tận tình và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình nghiên cứu và thực hiện luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám đốc, lãnh đạo Phòng, Khoa và tập thể đội ngũ giảng viên trong Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh Đại học Thái Nguyên đã tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và triển khai đề tài. Cảm ơn gia đình và tập thể lớp Cao học Giáo dục học K25A đã gắn bó, động viên, giúp đỡ tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2019*

**TÁC GIẢ**

**Nông La Duy**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
<b>MỞ ĐẦU .....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
4. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
5. Giả thuyết khoa học .....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Cấu trúc đề tài.....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ GIÁO DỤC KỸ LUẬT CHO SINH VIÊN TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH .....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	5
1.1.1. Những công trình nghiên cứu ở nước ngoài .....	5
1.1.2. Những công trình nghiên cứu ở Việt Nam .....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	8
1.2.1. Kỹ luật.....	8
1.2.2. Giáo dục .....	9
1.2.3. Giáo dục kỹ luật.....	10
1.2.4. Giáo dục kỹ luật cho sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	10
1.3. Một số lý luận cơ bản về kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	11
1.3.1. Đặc điểm sinh viên học tập tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh .....	11
1.3.2. Biểu hiện tính kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	13

1.3.3. Các giai đoạn hình thành kỹ luật của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	14
1.4. Giáo dục kỹ luật cho sinh viên Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh .....	16
1.4.1. Yêu cầu giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	16
1.4.2. Mục tiêu giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	16
1.4.3. Nội dung giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	18
1.4.4. Các phương pháp giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	19
1.4.5. Các hình thức giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	25
1.4.6. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh .....	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quá trình giáo dục kỹ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh .....	29
1.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	29
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	30
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 1 .....</b>	<b>33</b>
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG GIÁO DỤC KỸ LUẬT CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>34</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	34
2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát .....	34
2.1.2. Mục tiêu khảo sát.....	37
2.1.3. Nội dung khảo sát.....	37
2.1.4. Đối tượng, địa bàn khảo sát.....	37
2.1.5. Phương pháp điều tra, khảo sát.....	38
2.1.6. Thời gian khảo sát.....	38

2.2. Kết quả khảo sát.....	38
2.2.1. Thực trạng nhận thức về giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên .....	38
2.2.2. Đánh giá của giảng viên và sinh viên về thái độ học tập và rèn luyện của sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên ....	44
2.2.3. Thực trạng giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh.....	48
2.2.4. Các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục tính kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên hiện nay.....	60
2.3. Đánh giá chung về thực trạng giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	64
2.3.1. Những ưu điểm .....	64
2.3.2. Những hạn chế .....	65
2.3.3. Nguyên nhân của những hạn chế.....	65
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 2 .....</b>	<b>67</b>
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP GIÁO DỤC KỶ LUẬT CHO SINH VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>68</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái nguyên .....	68
3.1.1. Đảm bảo tính đồng bộ và tính hệ thống.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	68
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa và phát huy .....	69
3.2. Đề xuất các biện pháp giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	70
3.2.1. Tăng cường giáo dục chính trị tư tưởng nhằm nâng cao nhận thức về kỷ luật cho SV tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	70
3.2.2. Tổ chức thực hiện nghiêm các chế độ trong ngày theo nếp sống quân sự cho SV tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	71
3.2.3. Đổi mới nội dung rèn luyện kỷ luật quân đội cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	74

3.2.4. Tổ chức mô hình trung đội (lớp) SV tự quản trong Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	76
3.2.5. Thực hiện các hình thức hoạt động ngoại khóa nhằm Giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên ....	80
3.2.6. Đổi mới kiểm tra, đánh giá trong giáo dục kỷ luật cho sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	90
3.4. Khảo nghiệm tính khả thi và tính cần thiết của các biện pháp .....	91
3.4.1. Các bước khảo nghiệm .....	91
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm .....	92
<b>KẾT LUẬN CHƯƠNG 3</b> .....	<b>97</b>
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ</b> .....	<b>98</b>
1. Kết luận .....	98
2. Kiến nghị .....	98
2.1. Đối với các trường thuộc Đại học Thái Nguyên .....	98
2.2. Đối với giảng viên, cán bộ quản lý sinh viên và công tác Đoàn tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên. ....	99
2.3. Đối với sinh viên tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên .....	99
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	<b>100</b>
<b>PHẦN PHỤ LỤC</b>	



## CÁC TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	AN	An ninh
2	GV	Giảng viên
3	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
4	GDQP&AN	Giáo dục quốc phòng và an ninh
5	Nxb	Nhà xuất bản
6	QP	Quốc phòng
7	SGK	Sách giáo khoa
8	SV	Sinh viên
9	TB	Thứ bậc
10	Tr	Trang
11	XHCN	Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Nhận thức của Cán bộ, GV và SV tại Trung tâm GDQP&AN Đại học Thái Nguyên về tầm quan trọng của giáo dục kỷ luật.....	39
Bảng 2.2. Đánh giá của GV về các biểu hiện tính kỷ luật của SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên .....	41
Bảng 2.3. Đánh giá của SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên về biểu hiện tính kỷ luật của bản thân.....	43
Bảng 2.4: Đánh giá của GV về những biểu hiện vi phạm kỷ luật của SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay .....	44
Bảng 2.5: Đánh giá của sinh viên về các biểu hiện vi phạm kỷ luật của SV tại Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh .....	46
Bảng 2.6. Ý kiến của GV về mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên ..	49
Bảng 2.7. Đánh giá của GV về việc thực hiện nội dung giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay.....	51
Bảng 2.8. Đánh giá của GV về phương pháp giáo dục tính kỷ luật cho SV tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh .....	53
Bảng 2.9. Đánh giá của giảng viên về việc sử dụng các hình thức tổ chức giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay .....	56
Bảng 2.10. Đánh giá của GV về các hình thức kiểm tra, đánh giá giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay.....	59
Bảng 2.11. Đánh giá của giảng viên về các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay.....	60
Bảng 2.12. Đánh giá của SV về các yếu tố ảnh hưởng tới giáo dục kỷ luật cho SV tại Trung tâm GDQP&AN - Đại học Thái Nguyên hiện nay.....	62
Bảng 3.1. Đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất .....	92
Bảng 3.2. Đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất.....	94
Bảng 3.3 .Trương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	95